**Dokumentation des Beratungsgespräches Datum**

**Anlass**

 auf Wunsch der Eltern

 aufgrund der Entscheidung der pädagogischen Fachkraft und der Kooperationslehrkraft

**Teilnehmerinnen und Teilnehmer**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name** | **Funktion** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Gesprächsthemen**

|  |
| --- |
| Beschreibung des Kindes durch die Eltern: |
| Einschätzung Entwicklungsstand pädagogische Fachkraft: |
| Einschätzung Entwicklungsstand Kooperationslehrkraft im Hinblick auf Schulbereitschaft: |
| Weitere Diagnosen oder Einschätzungen: |

|  |
| --- |
| ggf. vorgeschlagene Maßnahmen: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Unterschriften: Erziehungsberechtigte/r** | **Koop-Erzieher/in** | **Koop-Lehrkraft** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nachname** | **Vorname** | **Geburtsdatum** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Besuchte Einrichtung:** |  | |
| **Zuständige Grundschule:** |  | |
| **Einwilligung der Erziehungsberechtigten zum Datenschutz liegt vor:** | | **ja nein teilweise** |

**B e o b a c h t u n g s - u n d B e r a t u n g s f e l d e r**

**Übergabedokumentation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Empfehlung der Koop-Erzieherin / Koop-Lehrkraft:** | | |
| **Schulbereitschaft** | **ja** | **nein** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zurückstellung wird empfohlen:** | **ja** | **nein** |
| **Kindertagesstätte Grundschulförderklasse Schulkindergarten**  **Überprüfung Sonderpädagogischer Bildungsanspruch / Teilleistung**  **Sonstige Empfehlung:** | | |

|  |
| --- |
| **Gegebenenfalls kurze Begründung der Empfehlung:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dieser Bericht wurde den Erziehungsberechtigten ausgehändigt am:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Unterschriften: Erziehungsberechtigte/r** | **Koop-Erzieher/in** | **Koop-Lehrkraft** |

**Ausführlicher Beobachtungsbogen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **1. Sozial-emotionale Kompetenzen** | **+** |
|  | kann schnell Beziehungen zu Erwachsenen und Kindern aufbauen |  |
|  | ist aufgeschlossen gegenüber neuen Situationen, Menschen und Herausforderungen |  |
|  | kann (sozial bedeutsame) Regeln erfassen und sich daran halten |  |
|  | kann sich in einer Gruppe angemessen verhalten |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **2. Volitional-motivationale Kompetenzen** | **+** |
|  | kann Misserfolgserlebnisse verkraften/mit Frustration altersentsprechend umgehen |  |
|  | kann sich auf neue (nicht selbst gewählte) Aufgaben einlassen/begegnet neuen Anforderungen zuversichtlich |  |
|  | zeigt Anstrengungsbereitschaft |  |
|  | kann selbstständig mit neuen Aufgaben beginnen |  |
|  | kann sich von einer Aufgaben lösen, wenn z.B. die Zeit abgelaufen ist |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **3. Motorische Kompetenzen** | **+** |
|  | kann vorwärts/rückwärts laufen, springen, Treppen steigen, einen Ball fangen/werfen |  |
|  | weist eine altersentsprechende körperliche Belastbarkeit auf |  |
|  | weist eine altersentsprechende Finger- und Handgeschicklichkeit auf (z.B. beim Malen, Schneiden) |  |
|  | verfügt über eine angemessene Auge-Hand-Koordination (z.B. auf der Linie zeichnen) |  |
|  | hat eine angemessene Vorstellung von seinem Körper und dessen Lage im Raum |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **4.1 Kognitive Kompetenzen / Sprache** | **+** |
|  | kann gut verständlich sprechen |  |
|  | verfügt über einem dem Alter bzw. der Kontaktzeit entsprechenden Wortschatz |  |
|  | versteht ein- bzw. mehrteilige Anweisungen, z.B. kann auf benannte Körperteile zeigen |  |
|  | kann einer kleinen Geschichte aufmerksam zuhören |  |
|  | kann eigene Erlebnisse sprachlich wiedergeben |  |
|  | versucht, einzelne Buchstaben oder Wörter zu schreiben (z .B. den eigenen Namen schreiben) |  |
|  | kann sich in der Erstsprache mit Kindern/Erwachsenen dieser Sprache gut verständigen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **4.2 Kognitive Kompetenzen / Denken** | **+** |
|  | kann Gesetzmäßigkeiten und Grundsätze erkennen und z.B. beim Sortieren anwenden |  |
|  | kann beim Sortieren Kategorien bilden, Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen |  |
|  | kann Beziehungen zwischen Dingen und Personen erkennen |  |
|  | kann flexibel zwischen Aufgaben bzw. Anforderungen wechseln |  |
|  | kann Lerninhalte über einen kürzeren oder längeren Zeitraum im Gedächtnis behalten |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **4.3 Kognitive Kompetenzen / Aufmerksamkeit und Selbstregulation** | **+** |
|  | kann eigene Wege entwickeln, um Aufgaben altersentsprechend zu lösen |  |
|  | kann sich bei Aufgaben ohne Ablenkung beschäftigen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **4.4 Kognitive Kompetenzen / Phonologische Informationsverarbeitung** | **+** |
|  | kann Wörter silbenweise sprechen und dazu klatschen oder schwingen |  |
|  | kann ähnlich klingende Wörter unterscheiden (z.B. Haus - Maus) |  |
|  | kann auf Gegenstände oder Bilder zeigen, die mit einem vorgegebenen Anlaut beginnen |  |
|  | Phonetisches Arbeitsgedächtnis |  |
|  | kann sich mehrere vorgesprochene Wörter merken und sie wiederholen |  |
|  | kann einzelne vorgesprochene ein- oder mehrsilbige Fantasiewörter nachsprechen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | **4.5 Kognitive Kompetenzen / Mathematische Basiskompetenzen** | **+** |
|  | kann die Zahlwortreihe bis 20 aufsagen und von einer vorgegebenen Zahl weiterzählen |  |
|  | kann von der Zahl 10 rückwärts zählen |  |
|  | kann Gegenstände abzählen |  |
|  | kann Würfelbilder auf einen Blick erfassen |  |
|  | kann bis zu vier Objekte auf einen Blick erfassen (Simultanerfassung) |  |
|  | kann Muster erkennen, herstellen, fortsetzen und beschreiben |  |
|  | kennt die Struktur eines Tages und kann den Tagesablauf entsprechend beschreiben |  |